

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

Принято:
Школьным методическим объединением
Учителей естественнонаучного цикла
Руководитель ШМО _____ С.Б. Щелкунова
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногоorsk
Приказ № 45 от 28.08.2020г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ. 5 Е класс

(наименование учебного предмета, курса)

2020-2021 учебный год
(срок реализации КТП)

Руденко Оксана Васильевна

(Ф.И.О. учителя)

Высшая квалификационная категория, педагогический стаж 28 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование по биологии адресовано учащимся 5 е класса. Согласно учебному плану на изучение биологии в 5 классе отводится 35 учебных часа в год (1 час в неделю). Срок реализации КТП 1 год.

Этнокультурный компонент.

Знания, получаемые в 5 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о природе республики, а именно жизненные формы и продолжительность жизни растений Хакасии, почвы Хакасии, влияние природно – климатических условий Хакасии на произрастание растений сортоиспытание. Через региональное содержание учащийся научиться видеть красоту родной природы и понимать целесообразность приспособления каждого организма к условиям его существования.

Особенности организации работы в классах.

В 5е классе обучается 10 человек. В соответствии с данными психологической диагностики процесс адаптации в классе обучения по адаптированным программам прошли 100% учащихся класса. Личностная самооценка у 4 чел (34 %) в пределах возрастной нормы, у 8 чел.(66%) заниженная. Внутренняя позиция школьника и внутренняя учебная мотивация сформирована у 3 чел (25%), игровой тип мотивации преобладает у 9 (75%) учащихся. Показатели сформированности логического мышления: средний уровень у 4 чел. (34%), низкий у 8 чел.(66%). Продуктивность запоминания в пределах возрастной нормы у 8 чел. (66%), ниже возрастной нормы 4(34%). Произвольное внимание и его устойчивость в достаточной степени развито у 5(43%) учащихся, тогда как 7 (57%) учащихся обладают плохой устойчивостью и переключаемостью внимания. Коммуникативные навыки развиты в пределах возрастной нормы у 7(57%) учащихся.

На уроках необходимо использовать все формы и методы работы, обеспечивающие реализацию ФГОС, при планировании учебных занятий учитывать ограниченные особенности развития учащихся.

Для этого в программе используются формы организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающимися программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника,

используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого подхода» подхода в пользу «деятельного».

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Календарно-тематическое планирование для 5е класса.

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|-------|------|--|--------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 04.09 | | Биология наука о живой природе | 1 |
| 2 | 11.09 | | Методы исследования в биологии | 1 |
| 3 | 18.09 | | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. | 1 |
| 4 | 25.09 | | Среды обитания организмов | 1 |
| 5 | 02.10 | | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 1 |
| 6 | 09.10 | | Устройство увеличительных приборов.Л.Р. 1 | 1 |
| 7 | 16.10 | | Строение клетки Л.р.2 | 1 |
| 8 | 23.10 | | Химический состав клетки | 1 |
| 9 | 13.11 | | Жизнедеятельность клетки, её деление и рост. | 1 |
| 10 | 20.11 | | Ткани | 1 |
| 11 | 27.11 | | Тематический тест №1 по теме «Клетка» | 1 |
| 12 | 04.12 | | Строение и жизнедеятельность бактерий | 1 |
| 13 | 11.12 | | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 |
| 14 | 18.12 | | Общая характеристика грибов | 1 |
| 15 | 25.12 | | Шляпочные грибы | 1 |
| 16 | 15.01 | | Плесневые грибы и дрожжи Л.р.3 | 1 |
| 17 | 22.01 | | Грибы-паразиты | 1 |
| 18 | 29.01 | | Тематический тест №2 по теме «Бактерии. Грибы.» | 1 |
| 19 | 05.02 | | Разнообразие, распространение, значение растений | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 20 | 12.02 | | Одноклеточные водоросли Л.р.4 | 1 |
| 21 | 19.02 | | Многоклеточные водоросли Л.р.4 | 1 |
| 22 | 26.02 | | Бурые и красные водоросли | 1 |
| 23 | 05.03 | | Лишайники | 1 |
| 24 | 12.03 | | Мхи Л.р 5 | 1 |
| 25 | 19.03 | | Плауны.Хвощи. | 1 |
| 26 | 02.04 | | Папоротники Л.р.6 | 1 |
| 27 | 09.04 | | Голосеменные растения | 1 |
| 28 | 16.04 | | Строение хвои и шишек хвойных Л.р.7 | 1 |
| 29 | 23.04 | | Покрытосеменные растения | 1 |
| 30 | 30.04 | | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 1 |
| 31 | | | Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования | 1 |
| 32 | 07.05 | | Повторение | 1 |
| 33 | 14.05 | | Повторение | 1 |
| 34 | 21.05 | | Повторение | 1 |
| 35 | 28.05 | | Повторение | |

Лист корректировки

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|------|------|------------|--------------|
| | план | факт | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

